|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 47** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 5**  **LA VILLE** | | | |
| Наставна јединица: | **La Ville; Les prépositions** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да објасне где се налазе или где желе да оду | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - усвајање знања у вези са вокабуларом, усвајање предлога  **Васпитни**:  - развијање свести о важности објеката који се налазе у граду  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да локализује себе и друге у простору | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део:  (5 минута) | **Уџбеник, страна 58**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 58. страни. Ученици посматрају илустрацију града Адополиса. Наставник замоли ученике да пронађу што више објеката. Наставник нове речи исписује на табли, а ученици у својим свескама:   * L’arrêts de bus n.m. * La boulangerie n.f. * Le centre commercial n.m. * La pharmacie n.f. | | | |
| Главни део:  (35 минута) | **Уџбеник, страна 58, 1., 3. задатак**  У 1. задатку ученици посматрајући илустрацију одговарају да ли су искази тачни или не. Очекивани одговори:   1. *Il y a deux arrêts de bus. faux* 2. *Il n’y a pas de boulangerie. faux* 3. *Il n’y a pas de centre commercial. vrai* 4. *Il y a une pharmacie. vrai* 5. *Il y a trois cinémas. Faux*   У 3. задатку од ученика се очекује да одговоре на постављена питања. Ученици одговоре пишу у својој свесци, раде индивидуално, а усмено излажу одговоре:   1. *Pour acheter un croissant, on va à la boulangerie.* 2. *Pour voir un bon film, on va au cinéma.* 3. *Pour boire un soda, on va au café.* 4. *Pour trouver un livre, on va à la bibliothèque.*   Затим, наставник подели ученицима спремљене мапе града, на којима објекти нису означени натписом, него неким симболом. Задатак ученика је да означе објекат и да на тај начин добију комплетну мапу града.  **Уџбеник, страна 59**  Наставник позива ученике да отворе уџбенике на 59. страни. У црвеном квадрату ученици уоче птичицу која заузима различите положаје у односу на кавез. Сваку илустрацију наставник аргументује, а ученици записују значење сваког предлога.  Наставник узима неки предмет, који ставља на клупу, испод клупе, поред клупе итд, задатак ученика је да локализују дати предмет користећи предлоге.  **Уџбеник, страна 59, 4. задатак**  У 4. задатку у уџбенику на 53.страни, ученици треба да одговоре на питања користећи предлоге. Треба да локализују помоћу предлога филмове где се налазе на полици у видео клубу. Ученииц усмено одговарају на постављена питања:   1. *Astérix aux Jeux Olympiques est à droite de Schrek 4.* 2. *Avatar est à gauche de Toy Story 3.* 3. *Transformes 2 est au-dessus de Planète 51.* 4. *Alice au pays des merveilles est au-dessous de Toy Story 3.*   Наставник уводи нови термин тј. израз IL Y A који значи има. Врло је важан и присутан, а нарочито у овом контексту када ученици говоре где се шта налази. | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | Сада наставник пита ученике усмено шта се налази у њиховој околини:  *Qu`est-ce qu`il y a dans votre quartier?* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |